

1ère ETAPE

IDENTIFIER LES LETTRES

Nous voici en début d'apprentissage. Celui de la connaissance du nom des lettres tel qu'il se présente dans l'alphabet français. La première découverte se fait avec les voyelles qui présentent l'avantage de la similitude entre le nom et le son qu'elles représentent.

Le processus d'apprentissage proposé s'appuie sur le constat simple du discernement. Identifier un objet c'est distinguer sa singularité par rapport aux objets qui l'entourent, puis s'en souvenir.

Aider l'enfant à percevoir ce qui distingue une lettre d'une autre:

- "Voici le A!"

"Mets ton doigt dessous disons son nom ensemble "A"

"Toi tout seul maintenant, BRAVO! encore, BRAVO!"

"Regarde le A est tout pointu, comme les oreilles de l'Ane"

"Vois-tu d'autres A dans la page blanche?"

"OUI! montre moi un autre A"

"Cherche encore, BRAVO ! il y en a encore un autre.".....

Aider l'enfant à mémoriser:

La mémorisation s'effectue d'autant plus facilement qu'elle associe des éléments issus de sensations différentes.

Nous proposons:

-Des cartes à manipuler. Etaler les A les O les I, faire saisir le A le placer à coté et à droite de celui du livre...(voir les diverses possibilités de leur utilisation énumérées dans le chapitre précédent)

-Un mot simple illustré renfermant le son et la lettre:

Très souvent l'enfant pose la question:

"O", "A" "c'est pour écrire quoi?"

- "Le O pour écrire ORANGE"

-Une posture-mime à imiter.

-Faire identifier les consonnes de la même façon que cela a été proposé pour les voyelles.

-Ne faire découvrir une nouvelle lettre que lorsque la lettre précédemment apprise est parfaitement reconnue.

-En début de chaque séance réviser ce qui a été appris lors de la ou des séances antérieures.

-Saisir désormais toutes les occasions, à chaque moment de la vie courante de montrer ou de faire découvrir un A, un O, un I, un T... dans TAXI, STOP, YAOURT...

IDENTIFIER LES SONS ET LES GROUPES DE LETTRES QUI CORRESPONDENT

Avant de faire identifier puis mémoriser les voyelles et les consonnes composées, il est souhaitable d'expliquer leur utilité;

- "Tu sais dire "A" O" et les écrire!"
- "Pour "le son" OU" "ON" il faut grouper 2 lettres un O et un U, un O et un N"
- "Dans CHAT il y a le son CH que l'on va aussi écrire avec 2 lettres un C et un H"

NOTA: pour que l'attention de l'enfant se porte totalement sur la page des lettres, ne présenter que celle-ci, l'autre page avec les dessins ne sera découverte qu' en fin de séance quand la lettre sera déjà reconnue.



A
ANE



H
HACHE



B
BÉBÉ



i
iF



C
CÉRÉALE



J
JOUE



D
DÉ



K
KARATÉ



E
FLEUR



L
AILE



F
FÉE



M
JE T'AIME



G
GÉANT



N
BALEINE



O
ORANGE



V
VÉLO



P
ÉPÉE



W
WAPITI



Q
QUEUE



X
BOXE



R
MER



Y
YEUX



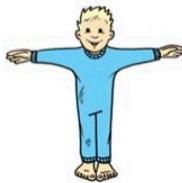
S
ESCARGOT



Z
ZÈBRE



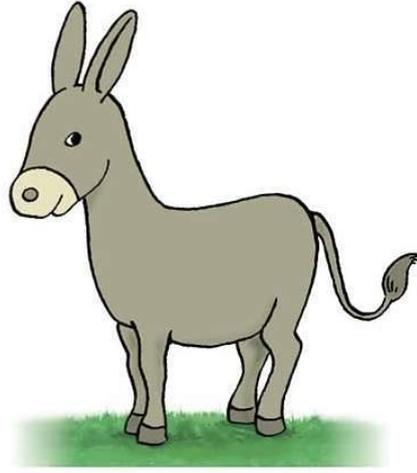
T
TÉLÉ



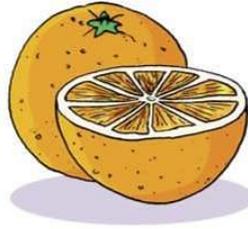
U
UNE



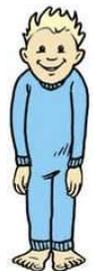
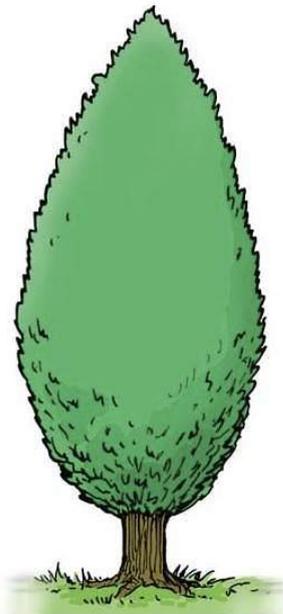
ANE



ORANGE



iF



A



O

i

A

i

i

O

A

O

i

A

O

O

A

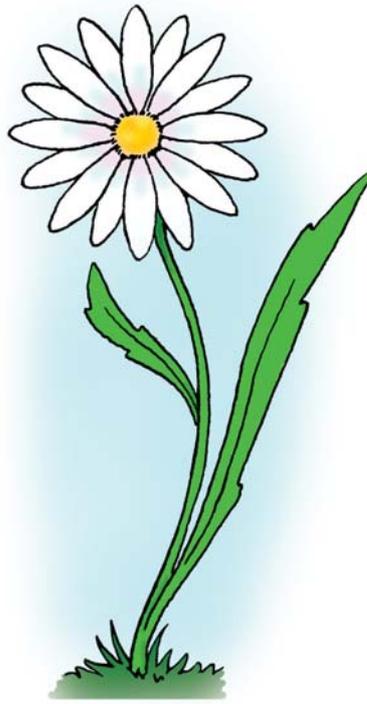
i

A

i

O

FL **E** UR



L **U** NE



Y AOURT



E

U

Y

Y

U

U

E

Y

E

U

Y

E

E

Y

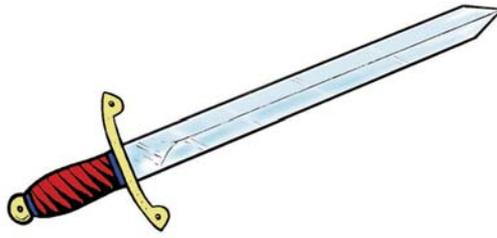
U

Y

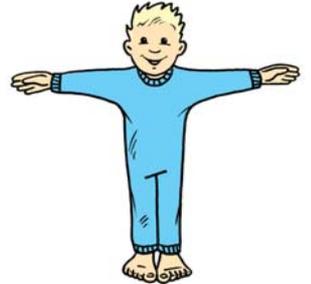
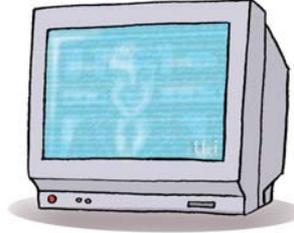
U

E

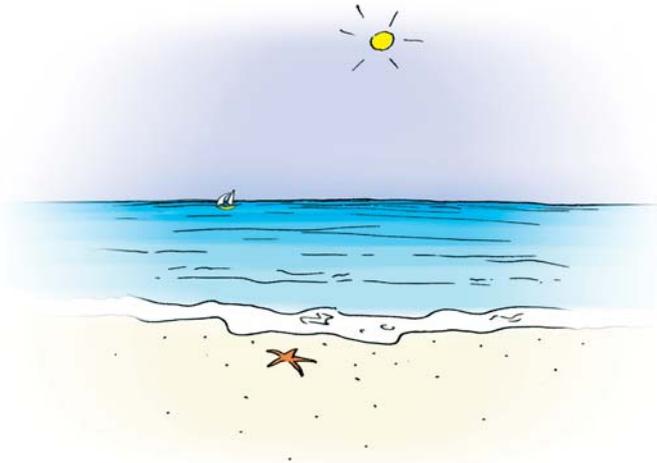
É **P** ÉE



T ÉLÉ



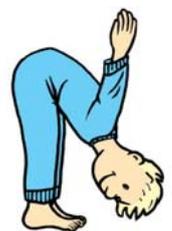
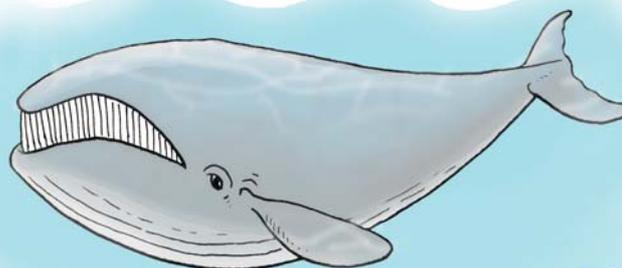
ME **R**



JE T'AI **M** E



BALEI **N** E



P

T

R

M

N

P

T

N

R

M

P

T

R

N

M

N

R

P

T

M

R

N

T

M

P

M

T

R

N

P